**Звіт про роботу практичного психолога Китик Л. Л.**

 **за 2021 – 2022 н.р.**

Проведена робота базувалася на поєднанні таких компонентів як:

* Сприяння повноцінному розвитку особистості на кожному віковому етапі, допомога здобувачам освіти в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої;
* Забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу;
* Робота з дітьми, що опинилися в складних життєвих ситуаціях;
* Робота з учнями «групи ризику» (соціально-педагогічна діагностика важковиховуваності, формування адекватної поведінки підлітків, соціально-педагогічний патронаж), профілактика правопорушень;
* Формування в молоді орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактика адиктивної поведінки, тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, ВІЛ/СНІДу та злочинності серед неповнолітніх;
* Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
* Психологічний супровід постраждалих у надзвичайній ситуації соціально-політичного характеру.
* Робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивних , насильницьких дій та суїцидальних мотивів поведінки;
* Допомога в професійному самовизначенні здобувачів освіти;
* Психологічний супровід учнів під час ЗНО та ДПА;
* Робота з учнями, сім’ї яких опинилися в СЖО.
* заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм;

 Діяльність практичного психолога була організована відповідно до плану роботи психологічної служби та проводилась за усіма напрямками: **діагностика, профілактика, корекція,просвіта, консультування.**

На початку навчального року проводилася робота по психологічному супроводу учнів 1-го та 5-го класів з метою встановлення адаптивних механiзмiв учнів на початку навчання дітей у школі та при переході з початкової до середньої школи; виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації.

Під час першого етапу дослідження у вересні, проводилася велика робота з учнями 1-го класу з виявлення готовності, а потім по адаптації до шкільного навчання.

Це діагностування дало змогу визначити такі параметри як загальну шкільну зрілість, рівень розвитку узагальнення, критичність мислення, рівень розвитку вольових звичок.

За результатами дослідження адаптації дітей до навчання в школі було встановлено, що не всі діти 1-го класу – адаптовані.

В основі дослідження використовувалися наступні методики: «Тест шкільної тривожності Філліпса, анкета «Адаптація п’ятикласників». На основі результатів діагностичного дослідження були розроблені рекомендації для вчителів та батьків.

Згідно річного плану, досліджувались професійні інтереси учнів 9-го класу. Комплекс методик дозволив визначити кращий тип майбутньої професії та оцінити професійну спрямованість учнів.

За результатами діагностики проводилися консультації як групові, так і індивідуальні, які дозволили учням глибше усвідомити проблему і перспективи професійного вибору, допомогли учням, які мали труднощі у виборі професії.

**Робота з дітьми «групи ризику»:**

* виявлення типу «важковиховуваності»;
* розробка рекомендацій щодо навчання та виховання даної групи дітей;
* проведення корекційних занять;

**Постійно проводилися консультації:**

* індивідуальні та групові з питань шкільного життя («Маєш вибір – палити чи ні?», «Профілактика вживання алкоголю та протидія злочинності», «Ми – проти СНІДу».
* з учнями та вчителями з особистих питань;
* індивідуальні з правопорушниками та їхніми батьками;
* з учителями з питань адаптації учнів та особливостей розвитку дітей різного віку, девіантної поведінки та важковиховуваності.

**Організаційно-методична робота**охоплювала різні види діяльності:

- планування річне і поточне; загальне та за різними напрямками роботи;

- складання звітів про виконану роботу;

- організаційно-методична підготовка психологічного супроводу учнів;

- обробка результатів психодіагностики;

- підготовка до проведення групових занять, тренінгів;

- підготовка до виступів на педрадах, семінарах, нарадах;

-підготовка до виступів на батьківських зборах;

- робота в бібліотеці, мережі Internet, самоосвітня робота;

- підвищення фахового рівня.

**Робота психолога над самоосвітою**

 **ВЕБІНАРИ:**

1. «Створення онлайнового освітнього середовища під час карантинних заходів» [**https://youtu.be/NQQqPv\_z7Sc**](https://youtu.be/NQQqPv_z7Sc)

**2. «**Закінчення 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану» - <https://www.youtube.com/watch?v=FzNadLRFSWw>

3. «Як допомогти підлітку обрати професію?**» --** [**https://youtu.be/PxS6UCz23QM**](https://youtu.be/PxS6UCz23QM)

4. «Психологічна готовність дитини до школи: діагностика та рекомендації» -- **https://youtu.be/MLrm868uBSg**

5. «Проблеми дисципліни в освітньому середовищі» -- **https://youtu.be/SSIMe40M3ro**

6. «Розвиток стресостійкості у дітей: ігри та прийоми» -- **https://youtu.be/o7l3HHWjmKY**

7. «Страхи і тривоги у підлітків. Причини виникнення та алгоритми подолання» -- **https://youtu.be/kx1CyhRfyto**

8. «Як справитися з професійним вигоранням?» -- [**https://youtu.be/NDA45NJ7Mbs**](https://youtu.be/NDA45NJ7Mbs)

9. «Булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як діяти» -- [**https://youtu.be/O7CH-6dSbHQ**](https://youtu.be/O7CH-6dSbHQ)

10. «Техніки релаксації для педагогів: розслаблення та відновлення» -- [**https://youtu.be/iV1Z0seqbA0**](https://youtu.be/iV1Z0seqbA0)

11. «Синдром гіперактивності і дефіциту уваги в учнів» -- [**https://youtu.be/oJkwrVkRsjM**](https://youtu.be/oJkwrVkRsjM)

12. Як педагогу розвивати у собі навички життєстійкості? -

<https://www.youtube.com/watch?v=wqXP_D5-sh0>

13. «Психолог про техніки самодопомоги при стресі» -- <https://youtu.be/eH9TXM7_wU8>та ряд інших ресурсів.

*Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2021/2022 н.р.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тематика звернень | К-сть звернень |
| ***З боку батьків*** |
| 1. | Труднощі у навчанні | 14 |
| 2. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі | 1 |
| 3. | Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності | 18 |
| 4. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 6 |
| 5. | Адаптація дитини до нового колективу | 3 |
| 6. | Асоціальні прояви у поведінці дітей | 5 |
| 7. | Допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах | 0 |
| 8. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО | 22 |
| 9. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 4 |
| 10. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 8 |
| 11. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 0 |
| 12. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 2 |
| 13. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління) | 13 |
| 14. | Дитяча злочинність | 1 |
| 15. | Торгівля людьми | 0 |
| 16. | Домашнє насильство | 0 |
| 17. | Булінг | 1 |
| 18. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 2 |
| 19. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 3 |
| 20. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» | 1 |
| 21. | Професійне самовизначення учнів | 18 |
| 22. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 4 |
| 23. | Суїцидальна поведінка дітей | 0 |
| 24. | Обдаровані діти | 3 |
| 25. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність | 5 |
| 26. | Робота з дітьми «груп ризику» | 3 |
| 27. | Емоціна підтримка, зниження рівня тривожноності підчас карантину | 2 |
| ***З боку педагогів*** |
| 1. | Асоціальні прояви у поведінці дітей | 7 |
| 2. | Адаптація дитини до нового колективу | 5 |
| 3. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі | 1 |
| 4. | Готовність до навчання та труднощі у навчанні | 4 |
| 5. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 3 |
| 6. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО | 6 |
| 7. | Допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах | 0 |
| 8. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 1 |
| 9. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 1 |
| 10. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 1 |
| 11. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 3 |
| 12. | Професійне самовизначення учнів | 1 |
| 13. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління) | 4 |
| 14. | «Професійне вигорання» педагогів | 2 |
| 15. | Формування здорового способу життя | 4 |
| 16. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 2 |
| 17. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 3 |
| 18. | Домашнє насильство | 1 |
| 19. | Булінг | 1 |
| 20. | Мобінг | 2 |
| 21. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 2 |
| 22. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 1 |
| 23. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» | 1 |
| 24. | Суїцидальна поведінка дітей | 0 |
| 25. | Обдаровані діти | 3 |
| 26. | Дитяча злочинність | 2 |
| 27. | Торгівля людьми | 0 |
| 28. | Робота з дітьми «груп ризику» | 5 |
| 29. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо | 3 |
| 30. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність | 5 |
| ***З боку дітей*** |
| 1. | Труднощі у навчанні | 3 |
| 2. | Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій | 3 |
| 3. | Професійне самовизначення | 7 |
| 4. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах | 6 |
| 5. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 0 |
| 6. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 0 |
| 7. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 0 |
| 8. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 1 |
| 9. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління) | 3 |
| 10. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 3 |
| 11. | Суїцидальні роздуми дітей | 0 |
| 12. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 3 |
| 13. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 3 |
| 14. | Адаптація дитини до нового колективу | 2 |
| 15. | Відсутність мотивації до навчання | 3 |
| 16. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 2 |
| 17. | Домашнє насильство | 0 |
| 18. | Булінг | 1 |
| 19. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо | 0 |
| 20. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність | 1 |
| 21. | Робота з дітьми «груп ризику» | 1 |
| 22. | Дитяча злочинність | 1 |
| 23. | Торгівля людьми | 0 |
| 24. | Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності | 5 |
| ***З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості*** |
| 1. | Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах | 1 |
| 2. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 0 |
| 3. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 1 |
| 4. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб | 0 |
| 5. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 0 |
| 6. | Домашнє насильство | 1 |
| 7. | Дитяча злочинність | 1 |
| 8. | Торгівля людьми | 0 |
| 9. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 1 |
| 10. | Булінг | 0 |
| 11. | Професійне самовизначення | 2 |
| 12. | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів | 0 |
| 13. | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя | 2 |
| 14. | Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші) | 2 |
| 15. | Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень | 1 |
| 16. | Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів | 1 |
| 17. | Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків | 0 |
| 18. | Психологічна просвіта | 0 |
| 19. | Профорієнтаційна робота сумісно із спеціалістом центру зайнятості | 1 |

*2.9.1. Зведені дані щодо роботи фахівців психологічної служби за період воєнних дій у 2021/2022 н.р.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Формат звернень | К-сть звернень |
| ***Робота з дітьми, сім’ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вкажіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу) за період воєнних дій*** |
| 1. | Діти | 2 |
| 2. | Батьки/законні представники | 1 |
| 3. | Інші члени родини | 0 |
| 4. | Педагогічні працівники | 0 |
| 5. | Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку) | 0 |
| ***Робота з дітьми, сім’ями з числа постраждалого населення (особи, які перебувають у місцях постійного проживання) вкажіть загальну кількість осіб з числа постраждалого населення, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу за період воєнних дій*** |
| 1. | Діти | 4 |
| 2. | Батьки/законні представники | 2 |
| 3. | Інші члени родини | 0 |
| 4. | Педагогічні працівники | 0 |
| 5. | Маломобільні групи населення (люди з інвалідністю, люди похилого віку) | 3 |

*2.10. Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2021/2022 н.р. з дітьми*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Напрями роботи Фахівці* | Індивідуальна діагностика, охоплено осіб | Групова діагностика, охоплено осіб | Консультування (індивідуальне), охоплено осіб | Консультування (групове), охоплено осіб | Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб | Профілактика (групова), охоплено осіб | Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб | Корекційна (групова), охоплено осіб | Навчальна діяльність (охзоплено осіб) | Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб | Звязки з громадськістю, охоплено осіб | Просвіта, охоплено осіб |
| практичні психологи | 8 | 65 | 12 | 187 | 9 | 174 | 16 | 23 | 15 | 169 | 63 | 165 |

*2.11. Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2021/2022 н.р. з батьками та педагогами.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрями роботи Фахівці | Індивідуальна діагностика, охоплено осіб | Груп діагностика, соц-псих/ пед.дослідження, охоплено осіб | Консультування (індивідуальне), охоплено осіб | Консультування (групове), охоплено осіб | Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб | Профілактика (групова), охоплено осіб | Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб | Корекційна (групова), охоплено осіб | Навчальна діяльність (охзоплено осіб) | Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб | Звязки з громадськістю, охоплено осіб | Просвіта, охоплено осіб |
| З педагогами |
| практичні психологи |  | 14 | 7 | 15 | 5 | 14 | 2 | 15 | 12 | 15 | 3 | 15 |
| З батьками |
| практичні психологи |  |  | 8 | 29 | 4 | 13 | 3 | 23 | 12 | 17 | 3 | 7 |

*2.12. Факультативи/курси у 2021/2022 н.р.*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Факультативи |
| Назва | Кількість закладів в яких упроваджується програма | Кількість здобувачів освіти для яких упроваджується програма | Кількість працівників психологічної служби, які впроваджують програму |  |
| 1 | Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе | 1 | 16 | 1 |  |

Проходження спецкурсів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **місце** | **тематика** |
| 08.12.2021 | онлайн | «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки» |
| 18.05.2021 | онлайн | «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» |

Протягом навчального року намагалася забезпечуватисупровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти; психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти; супровід адаптації до умов освітнього процесу; реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти; консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо. Сприяла формуванню у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров’я, готовності до самореалізації; профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності; формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами; формуванню психологічної культури та стресостійкості учасників освітнього процесу; попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти. Безперервно здійснювалась роз’яснювальна робота щодо дотримання дітьми умов безпечної поведінки в умовах воєнних дій, а також психологічна підтримка.